

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования и науки Республики Татарстан

### Исполнительный комитет города Набережные Челны Республики Татарстан

#### МБОУ "Гимназия №29"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Приказ №270 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Сафиуллин А. М.  
Приказ №270 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Гимназия №29"

\_\_\_\_\_  
Гатауллина Л. Д.  
Приказ №270 от «31»  
августа 2023 г.

#### Рабочая программа педагога

#### по курсу «Человек. Общество. Мир»

для обучающихся 7 класса

Принята на заседании

Педагогического  
Совета протокол № 1

« 29» августа 2023

## **Пояснительная записка**

Факультативный курс «Человек – общество – мир» для 7 класса основной школы предназначен для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 7 класса педагогически целесообразной форме.

Факультативный курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю) и включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации в 9 классе, но недостаточно полно рассмотрены в базовом школьном курсе «Обществознание. 5-9 классы»

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, практические занятия.

**Цель курса:** формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

### **Задачи курса:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями;
- содействовать получению дополнительных знаний по предмету обществознание;

- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

- формирование жизнестойкости учащихся подросткового возраста, через тему «Человек среди людей»;

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Основные методы и формы работы:

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного курса предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый. Используются формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, парная, фронтальная, коллективная.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Человек – общество – мир»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной

социальной

практике,

на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

– относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

– знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;

– умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

– знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

– умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

– преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

– давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

– понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

– знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

– приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

– знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном

обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

– понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### **эстетической**

– понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

– понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

– знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

– знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

– понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

– понимание значения коммуникации в межличностном общении;

– умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

– знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного курса «Человек – общество – мир»**

### **Значение обществознания для человека.(1 час)**

### **Современное общество.(4 ч.)**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества. Социальные конфликты, пути их решения.

### **Человек среди людей. (9ч.)**

Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение. Личность и межличностные отношения. Семья как малая группа. Особенности подросткового возраста. Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Мышление и речь. Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

### **Экономическая сфера жизни общества. (8ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические системы. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Предпринимательство. Рынок и рыночный механизм. Экономические цели и



функции государства. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.

### **Политика и право. (8ч.)**

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан. Политический режим. Демократия. Правовое государство и гражданское общество.

Власть. Роль политики в жизни общества. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

### **Духовная жизнь общества. (3ч.)**

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

### **Итоговое повторение (2 ч.)**



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
1.	Значение обществознания для человека	1	7а 7б 7в		
2.	Общество – динамичная саморазвивающаяся система	1	7а 7б 7в		
3.	На пути к современной цивилизации	1	7а 7б 7в		
4.	Глобальные проблемы современности	1	7а 7б 7в		
5.	Социальные конфликты решения – и пути их	1	7а 7б 7в		
6.	Биологическое и социальное в человеке	1	7а 7б 7в		
7.	Человек и его ближайшее окружение	1	7а 7б 7в		
8.	Личность и межличностные отношения	1	7а 7б 7в		
9.	Семья как малая группа	1	7а 7б 7в		

10.	Особенности подросткового возраста	1	7а 7б 7в		
11.	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.	1	7а 7б 7в		
12.	Личность и мораль. Нравственность, моральные этика, и ценности идеалы. Моральная оценка. Золотое правило нравственности. Воспитательная роль морали.	1	7а 7б 7в		
13.	Мышление и речь	1	7а 7б 7в		
14.	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	1	7а 7б 7в		
15.	Экономика и ее роль в жизни человека	1	7а 7б 7в		
16.	Экономические системы. Разбор ситуаций	1	7а 7б 7в		
17.	Виды собственности. Право собственника. Правомочия Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность И несовершеннолетние.	1	7а 7б 7в		

	Прекращение прав собственности.				
18.	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	7а 7б 7в		
19.	Предпринимательство.	1	7а 7б 7в		
20.	Рынок и рыночный механизм	1	7а 7б 7в		
21.	Экономические цели и функции государства.	1	7а 7б 7в		
22.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1	7а 7б 7в		
23.	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1	7а 7б 7в		
24.	Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства Р.Ф.	1	7а 7б 7в		
25.	Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан	1	7а 7б 7в		

26.	Политический режим. Демократия.	1	7а 7б 7в		
27.	Правовое государство и гражданское общество	1	7а 7б 7в		
28.	Власть. Роль политики в жизни общества	1	7а 7б 7в		
29.	Органы государственной власти Российской федерации.	1	7а 7б 7в		
30.	Правоохранительные органы в Российской Федерации.	1	7а 7б 7в		
31.	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.	1	7а 7б 7в		
32.	Формы и разновидности культуры	1	7а 7б 7в		
33.	Образование и самообразование	1	7а 7б 7в		
34.	Итоговое повторение	1	7а 7б 7в		
Итого		34			

